

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое консультирование

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доцент кафедры психологии семьи и детства к.пс.н. Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u>	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
2. <u>Структура дисциплины</u>	4
3. <u>Содержание дисциплины</u>	5
4. <u>Образовательные технологии</u>	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1. <u>Система оценивания</u>	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u>	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	10
9. <u>Методические материалы</u>	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	11
9.3. <u>Иные материалы</u>	12
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	13

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

1. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
2. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
3. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
4. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
5. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<i>знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; <i>уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; <i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения,	<i>Знать:</i> особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

	развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<i>Уметь:</i> Анализировать собственные представления о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений; <i>Владеть:</i> способами организации взаимодействия участников образовательных отношений
	ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<i>Знать:</i> методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности <i>Уметь:</i> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности <i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология зависимости, Психология стресса, Психодиагностика семьи.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Системная семейная психотерапия.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары	26
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары	4
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основания психологической службы образования	Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребенка. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога. Система выявления индивидуальных способов развития. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

		Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности. Авторские модели психологической службы. Специфика работы психолога в детском саду. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
2	Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребёнка. Нарушения поведения. Агрессивность. Пассивность. Вспыльчивость. Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции. Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка. Возрастно – психологические особенности младших школьников. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.
3	Тема 3 Основные направления работы психолога с подростками	Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска». Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в курс	ЛЕКЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

2.	Тема 2. Понятие о готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка в семью и необходимых компетенциях замещающих родителей	<p><i>ЛЕКЦИЯ</i></p> <p><i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>
3.	Тема 3 Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей	<p><i>ЛЕКЦИЯ</i></p> <p><i>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Лекция с использованием презентации</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i></p>

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
-------------------------	-------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Творческая работа

Моделирование ситуаций работы психолога в образовательном учреждении – разработка тренинговой программы и проведение отдельных упражнений – 5 баллов.

Выбор актуальной для практики проблемы для разработки программы психологической помощи – 1 балл;

Проведение теоретического анализа проблемы – 1 балл;

Разработка тренинговой программы адекватной поставленной цели и задачам – 1 балл;

Проведение фрагментов тренинга – 1 балл;

Рецензирование программы сокурсника – 1 балл.

Проектная деятельность.

Подготовка проекта – 5 баллов.

Защита с презентацией – 5 баллов.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Определение цели психологической службы образования.
2. Психическое здоровье детей и школьников.
3. Психологическое здоровье детей и школьников.
4. Основная задача психологической службы в образовании.
5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
6. Структура службы.

7. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
8. Содержание работы психолога.
9. Организационные трудности в работе практического психолога образования.

Вопросы для дискуссии

1. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.
2. Психологическое просвещение.
3. Психологическая профилактика. Виды, этапы.
4. Деятельность психолога по предупреждению психической депривации у детей.
5. Психологическое консультирование.
6. Психологическая диагностика.
7. Психологическая коррекция.
8. Психолого-педагогический консилиум.
9. Современное понятие психодиагностики.
10. Психодиагностика как область практической деятельности психолога.
11. Получение информации в работе психолога и ее использование.
12. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.
13. Методологические основания психологического консультирования.
14. Основные подходы к консультированию и его виды.
15. Система выявления индивидуальных способов развития.

Вопросы для собеседования

- 1) Взаимодействие психолога с педагогами и родителями.
- 2) Права и обязанности психолога образования.
- 3) Авторские модели психологической службы.
- 4) Специфика работы психолога в детском саду.
- 5) Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа.
- 6) Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
- 7) Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года).
- 8) Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
- 9) Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
- 10) Характеристика основных трудностей развития ребёнка.
- 11) Отставание в психическом развитии детей дошкольного возраста «группы риска», причины и способы коррекции.
- 12) Характеристика примерных ориентиров нормального развития ребенка.
- 13) Младший школьник как объект психологической помощи.
- 14) Особенности психического развития младших школьников.
- 15) Готовность ребенка к школьному обучению.

Вопросы к экзамену

1. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
2. Коррекция школьной тревожности и страхов у младших школьников.
3. Младшие школьники «группы риска». 46. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
4. Психические новообразования и трудности подросткового возраста.
5. Взаимодействие школьного психолога с детьми подросткового возраста.
6. Технология психологической работы с подростками в школе.
7. Подростки «группы риска».

8. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
9. Характеристика возраста «ранней юности».
10. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.
11. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Юноши и девушки «группы риска».

6. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>
4. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

Дополнительная:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>
2. Козлова, Ю. В. Пётр Каптерев: у истоков педагогической психологии в России : монография / Ю.В. Козлова, И.А. Савченко. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-111515-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018060>
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
4. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155>
5. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-

85006-240-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1862430>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основания психологической службы образования

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Взаимодействие психолога с педагогами и родителями. Права и обязанности психолога образования.
3. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования.
4. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога
5. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования

Основная литература:

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИИ России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>
2. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
3. Козлова, Ю. В. Пётр Каптерев: у истоков педагогической психологии в России : монография / Ю.В. Козлова, И.А. Савченко. — 3-е изд., с изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 170 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-111515-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2018060>
4. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. -

- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
5. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>
 6. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
 7. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

Тема 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми дошкольного возраста (2-3 года). Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Основные направления работы педагога – психолога с учащимися младших классов. Готовность к школьному обучению. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.
3. Основные формы организации психокоррекционной работы с младшими школьниками. Адаптивность. Психодиагностическая работа с младшими школьниками.

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 282 с. - ISBN 978-5-4499-0061-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913155>
3. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина [и др.] ; под науч. ред. В. И. Блинова. - Москва : Дело (РАНХиГС), 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-85006-240-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862430>

Тема 3. Основные направления работы психолога с подростками

1. Технология психологической работы с подростками в школе. Подростки «группы риска».
2. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков.
3. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

Основная литература:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>
3. Сударчикова, Л. Г. Педагогическая психология : учебное пособие/ Л. Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140628>
4. Петренко, С. С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-1955-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048043>
5. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основные направления психолого-педагогической помощи в образовательном учреждении»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель состоит в формировании и развитии психологической компетенции будущих выпускников, позволяющих им использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, и умениями, позволяющими:

7. Освоение закономерности развития ребенка в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой учителя.
8. Определение современных требований к администрации школы, воспитателю, педагогу-психологу, учителю.
9. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
10. Создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся.
11. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса
12. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.	ПК-2.1. Использует современные теории и методы консультирования	<p><i>знать:</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;</p> <p><i>уметь:</i> планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p><i>владеть:</i> способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;</p>
	ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	<p><i>Знать:</i> особенности взаимодействия участников образовательных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p><i>Уметь:</i> Анализировать собственные представления о семейном устройстве и детях-воспитанниках государственных учреждений;</p> <p><i>Владеть:</i> способами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
	ПК-2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	<p><i>Знать:</i> методы и технологии организации психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования коррекционно-развивающей работы в образовательной организации</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет.